

|  |                               |           |
|--|-------------------------------|-----------|
| Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение<br>«Ульяновский техникум питания и торговли»   |                               |           |
| Наименование документа: Программа учебной дисциплины<br>Условное обозначение: ОГСЭ.02. История <b>43.02.15 Поварское и кондитерское дело</b><br>Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5) | Редакция № 1<br>Изменение № 0 | Лист 1 из |
|  |                               | Экз. №    |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02. «ИСТОРИЯ»

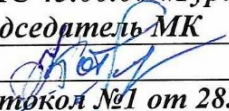

*(название учебной дисциплины)*

### **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

*(код и наименование профессии, специальности)*

2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствие с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол №20 от 15 августа 2024 г.,

|   |  |
|---|--|
| <b>РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА</b>   | <b>УТВЕРЖДАЮ</b>   |
| на заседании МК<br>УГПС 43.00.00 «Туризм и сервис»<br>Председатель МК                             | Заместитель директора<br>по научно-методической работе   |
|  Е.А. Торопыгина |  Н. С. Русецкая |
| Протокол №1 от 28.08.2025 г   | 28.08.2025 г   |

Преподаватель ОГБПОУ УТПиТ, Аркаева Алена Владимировна преподаватель ОГБПОУ УТПиТ

Рецензент: HR менеджер ООО «Кравченко групп Ресторанс» М.Д. Тутурина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>9</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>15</b> |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> |

| Код и наименование   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>  |   |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>  | <b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных   |

| Код и наименование   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| <p>вать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>проектов по новейшей истории, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</li> </ul> <p><b>ПРб 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>   | <p><b>ПРб 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>  |

| Код и наименование   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| контекста  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>  |   |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и</li> </ul> | <p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и</p> |



| Код и наименование | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--------------------|--|--|
|                    | Общие  | Дисциплинарные   |
|                    | <p>природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI</p> |

| Код и наименование   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
|  |  | <p>века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> |
| ПК 1.1.<br>Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления | <p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать и проводить подготовку рабочих мест, подготовку к работе и безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов, весоизмерительных приборов в соответствии с инструкциями и регламентами;</li> <li>- обеспечить наличие продуктов в соответствии с заказом, планом работы и контроль их хранения и расхода с учетом ресурсосбережения;</li> <li>- уметь обеспечивать наличие, контролировать хранение сырья, продуктов</li> </ul> | <p>-<b>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</b></p> <p>-<b>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные,</b></p>   |

| Код и наименование   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| полуфабрикато<br>в в<br>соответствии с<br>инструкциями<br>и регламентами | <p>и материалов с учетом нормативов, требований безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь контролировать ротацию неиспользованного сырья в процессе производства;</li> <li>- уметь составлять заявку и обеспечивать получение продуктов для производства полуфабрикатов по количеству и качеству, в соответствии с заказом;</li> <li>- уметь оценивать качество и безопасность сырья, продуктов, материалов;</li> <li>- уметь распределять задания между подчиненными в соответствии с их квалификацией;</li> <li>- уметь объяснять правила и демонстрировать приемы безопасной эксплуатации, контролировать выбор и рациональное размещение на рабочем месте производственного инвентаря и технологического оборудования посуды, сырья, материалов в соответствии с видом работ требованиями инструкций, регламентов, стандартов чистоты;</li> <li>- уметь контролировать соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда на рабочем месте;</li> <li>- уметь контролировать своевременность текущей уборки рабочих мест в соответствии с инструкциями и регламентами, стандартами частоты, разъяснять ответственность за несоблюдение санитарно- гигиенических требований, техники безопасности, пожарной безопасности в процессе работы;</li> <li>- уметь демонстрировать приемы рационального размещения оборудования на рабочем месте повара;</li> <li>- уметь контролировать, осуществлять упаковку, маркировку, складирование, неиспользованного сырья, пищевых продуктов с учетом требований по безопасности, сроков хранения.</li> </ul> | временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;  |
| ПК 1.4.<br>Осуществлять разработку, адаптацию рецептур полуфабрикато     | <p>разработка, адаптация рецептур полуфабрикатов с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение расчетов, оформлений, презентации результатов проработки.</li> <li>- уметь подбирать тип и количество продуктов, вкусовых, ароматических, красящих веществ для разработки рецептуры с учетом особенностей заказа, требований по безопасности продукции;</li> </ul>   | <p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -</p> |

| Код и наименование   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| в с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать баланс жировых и вкусовых компонентов;</li> <li>Уметь выбирать форму, текстуру п/ф с учетом способа последующей термической обработки;</li> <li>- уметь рассчитывать количество сырья, продуктов, массу готового полуфабриката по действующим методикам, с учетом норм отходов и потерь при обработке сырья и приготовлении полифабрикатов.</li> </ul> | <p>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;</p> |

| <b>Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО</b> |   |
|---|---|
| <b>ЦО</b>   | <b>Целевые ориентиры</b>  |
| <b>ЦОГВ</b>   | <b>Гражданское воспитание</b>   |
| ЦОГВ.1.   | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.   |
| ЦОГВ.2.   | Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| ЦОГВ.3.   | Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду  |
| ЦОГВ.4.   | Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан  |
| ЦОГВ.5.   | Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  |
| <b>ЦОПВ</b>   | <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| ЦОПВ.3.   | Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам   |
| <b>ЦОДНВ</b>  | <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| ЦОДНВ.3.  | Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения   |
| <b>ЦОЭВ</b>   | <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| ЦОЭВ.2.   | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  |
| <b>ЦОЦНП</b>  | <b>Ценности научного познания</b>   |
| ЦОЦНП.2.  | Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий  |

|             |  |
|-------------|--|
|             | понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности   |
| <b>ЦОПВ</b> | <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| ЦОПВ.3.     | Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам  |
| <b>ЦОФВ</b> | <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>   |
| ЦОФВ.3.     | Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | 52                 |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | 52                 |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 50                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> | <b>2</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
|   | <b>Раздел 1. «Россия- моя история».</b>   |             |   |
| <b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>          | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. <i>Круглый стол на важность понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения «Россия великая держава».</i> | 1           | <b>ОК.2,<br/>ОК.3,<br/>ОК.5,<br/>ОК.6</b><br><i>ЦОДНВ.3.</i>          |
|   | Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.  | 1           |   |
| <b>Тема 1.1. Александр Невский как спаситель Руси</b> | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.  | 1           |   |
|   | Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.   | 1           |   |
| <b>Тема 1.2. Смута и её преодоление</b>               | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.  | 1           |   |
|   | Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.  | 1           |   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Тема 1.3. Волим под царя восточного, православного   | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).<br><u>Групповое обсуждение</u> , ориентированное на понимание важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан в вопросах национальной и культурной идентичности.  | 1 | ОК.2,<br>ОК.3,<br>ОК.5,<br>ОК.6<br><i>ЦОГВ.4.</i>                       |
|  | Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.  | 1 |   |
| Тема 1.4. Пётр Великий. Строитель великой империи    | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.   | 1 |   |
|  | Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.   | 1 | ОК.2,<br>ОК.3,<br>ОК.5,<br>ОК.6<br><i>ПК 1.1, 1.4</i><br><i>ЦОГВ.1.</i> |
| Тема 1.5. От-торженная воз-вратих                    | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.  | 1 |   |
|  | Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.  | 1 |   |
| Тема 1.6. Крым-ская война – «Пиррова побе-да Европы» | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.  | 1 |   |
|  | Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.  | 1 | ОК.2,<br>ОК.3,<br>ОК.5,<br>ОК.6<br><i>ПК1.1.,</i>                       |
| Тема 1.7. Гибель империи                             | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. <i>«Продовольственный вопрос в России и снабжение армии в период Первой мировой войны»</i><br><u>Дискуссия на предмет осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. «Мое отношение к последствиям Первой мировой войны»</u> | 1 |   |
|  | Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.<br><i>«Экономика России накануне Революции: продовольственный кризис в Петрограде накануне Февральской революции».</i>   | 1 |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Беседа на предмет важности единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  |   | ПК.1.4<br>ЦОГВ.2                           |
| Тема 1.8. От великих потрясений к Великой победе                              | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. <u>Представление презентаций и обсуждение на предмет значимости активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</u>   | 1 | ЦОГВ.4                                     |
|   | Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.   | 1 |  |
| Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.                       |  |   |  |
| Тема 2. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. В буднях великих строек | Содержание учебного материала<br>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | 1 | ОК.2,<br>ОК.3,<br>ОК.5,<br>ОК.6<br>ЦОГВ.3. |
|   | Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. <u>Обсуждение кадров из фильма на предмет важности и значимости проявления гражданско-патриотическую позиции, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</u>  | 1 |  |
|   | Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура<br><u>Обсуждение документального фильма на значимость, достижений науки и техники, технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. «Влияние науки и культуры на развитие профессии»</u>   | 1 | ЦОЦНП.2.<br>ПК 1.1, 1.4                    |
|   | Внешняя политика СССР  | 1 |  |
|   | Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»   | 1 |  |
| Тема 2.1. Дезинтеграцион  | Содержание учебного материала  |   | ОК.2,<br>ОК.3,                             |
|   | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.  | 1 |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.  | Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.   | 1 | ОК.5,<br>ОК.6<br>ЦОГВ.2.                                    |
|   | Ликвидация (распад) СССР.   | 1 |   |
|   | Образование СНГ. <i>«Политическая дискуссия» - на предмет осознания своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</i> | 1 |   |
|   | Российская Федерация как правопреемница СССР.   | 1 |   |
| Раздел 3. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.  |   |   |   |
| Тема 3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала   |   | ОК.2,<br>ОК.3,<br>ОК.5,<br>ОК.6<br>ЦОГВ.4                   |
|   | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.   | 1 |   |
|   | Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.  | 1 |   |
|   | Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. <i>Групповое обсуждение на предмет важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</i>   | 1 |   |
|   | Планы НАТО в отношении России.  | 1 |   |
| Тема 3.1 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия. XXI век                         | Содержание учебного материала   |   | ОК.2,<br>ОК.3,<br>ОК.5,<br>ОК.6,<br>ЦОГВ.4<br>ПК<br>1.1,1.4 |
|   | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией. <i>«Экономические преобразования и продовольственный вопрос в стране.(1992-2000 г.)»</i>  | 1 |   |
|   | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.  | 1 |   |
|   | Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.   | 1 |   |
|   | Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. <i>Турнир-викторина»-на тему «Активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан»</i>   | 1 |   |
| Тема 3.2  | Содержание учебного материала   |   | ОК.2,   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>                               | Расширение Евросоюза.  | 1        | <b>ОК.3,<br/>ОК.5,<br/>ОК.6</b>                           |
|   | Формирование мирового «рынка труда».   | 1        |   |
|   | Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.   | 1        |   |
|   | Формирование единого образовательного и культурного пространства в отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.  | 1        |   |
| <b>Тема 3.3<br/>Развитие культуры России.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | <b>ОК.2,<br/>ОК.3,<br/>ОК.5,<br/>ОК.6<br/>ПК 1.1,1.4</b>  |
|   | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». <i>«Влияние науки и культуры на развитие профессии»</i>   | 1        |   |
|   | Тенденции сохранения национальных, религиозных традиций в России.  | 1        |   |
|   | Тенденции сохранения культурных традиций и «свобода совести» в России.   | 1        |   |
|   | Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.  | 1        |   |
| <b>Тема 3.4<br/>Перспективы развития РФ в современном мире. Россия в деле</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | <b>ОК.2,<br/>ОК.3,<br/>ОК.5,<br/>ОК.6<br/>ПК 1.1,1.4</b>  |
|   | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.  | 1        |   |
|   | Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.  | 1        |   |
|   | Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.   | 1        |   |
|   | Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. <i>Экономические преобразования и продовольственный вопрос в стране 1992-2000 г. Продовольственная безопасность России: альтернативные подходы на современном этапе развития. Ресторанный бизнес вчера и сегодня.</i> | 1        |   |
| <b>Тема 3.5<br/>Глобализация и ее последствия, международные отношения</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | <b>ОК.2,<br/>ОК.3,<br/>ОК.5,<br/>ОК.6<br/>ПК 1.1, 1.4</b> |
|   | Информационное общество. Глобализация и ее последствия   | 1        |   |
|   | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. <b>Международный терроризм как социально-политическое явление</b>   | 1        |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |  | <b>2</b> |   |

|               |           |  |
|---------------|-----------|--|
| <b>Bcero:</b> | <b>52</b> |  |
|---------------|-----------|--|

### **3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. Москва: Академия, 2021. 448 с.
2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В.Н., В.В. Касьянов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 550 с.
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 23-е изд., доп. Москва: Академия, 2020. – 384 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179> (дата обращения: 01.11.2021).
3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021). 341
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503> (дата обращения: 01.11.2021).
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504> (дата обращения: 01.11.2021).

6. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452127> (дата обращения: 01.11.2021).

7. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762> (дата обращения: 01.11.2021)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p>Перечень <b>знаний</b>, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p><b>Зн1.</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p><b>Зн2.</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p><b>Зн3.</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p><b>Зн4.</b> назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p><b>Зн5.</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p><b>Зн6.</b> содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p> <p>– <b>Зн7.</b> ретроспективный анализ развития отрасли</p> | <p>– Уверенно перечисляет конкретные события;</p> <p>– правильно описывает события и называет причины;</p> <p>– точно перечисляет и описывает, дает оценку основным процессам;</p> <p>– оценивает международную значимость деятельности организаций;</p> <p>– грамотно воспроизводит и подбирает примеры о роли науки, культуры и религии;</p> <p>– четкость и правильность ответов на вопросы;</p> <p>– дает оценку состояния отрасли, делает выводы о перспективах ее развития.</p>  | <p>– устный опрос</p> <p>– выполнение тестовых заданий</p> <p>– выполнение индивидуальных заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>Перечень <b>умений</b>, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p><b>У1.</b> ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p><b>У2.</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>У3.</b> определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>– <b>У4.</b> демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p>  | <p>– грамотно оценивает, сравнивает, описывает, критикует, объясняет, делает выводы, высказывает свое отношение, подтверждает примерами свое отношение к событиям;</p> <p>– обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями;</p> <p>– выделяет в общем контексте экономического развития страны, значение и перспективы отрасли, получаемой специальности;</p> <p>– демонстрирует способность сделать правильный нравственный,</p> | <p>– устный опрос</p> <p>– тестирование</p> <p>– выполнение практических заданий</p> <p>– выполнение индивидуальных заданий</p> <p>– дифференцированный зачет</p>                |



|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
|  | социальный, политический<br>выбор. |  |
|--|------------------------------------|--|

| <i><b>Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО</b></i>   | <i><b>Формы, методы формирования</b></i>   | <i><b>Тип оценочных мероприятий</b></i>  |
|--|--|--|
| <i>ЦОГВ.1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</i>   | <i>Дискуссия «Мое отношение к последствиям Первой мировой войны в контексте распад Российской империи»</i>   | <i>Экспертное наблюдение наличия осознанного выражения своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</i>               |
| <i>ЦОГВ.2. Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</i> | <i>Беседа на предмет важности единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</i> | <i>Экспертное наблюдение на наличие осознанного единства с народом России</i>  |
| <i>ЦОГВ.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду</i>  | <i>Обсуждение кадров из фильма <u>Караван историй</u>: об участниках СВО «Россия – страна героев» разговор о важности проявления гражданско-патриотической позиции, готовности к защите Родины, способности аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского</i>                | <i>Экспертное наблюдение проявления гражданско-патриотическую позиции, готовности к защите Родины, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</i> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | государства, сохранять и защищать историческую правду   |  |
| ЦОГВ.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан  | <u>Групповое обсуждение на тему «Формирование политических режимов в Европе.</u><br>Представление презентаций по теме<br><br>Турнир-викторина   | Экспертное наблюдение на наличие понимания важности активного гражданского участия в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан  |
| ЦОГВ.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.                        | <u>Коллективное обсуждение по теме «Современные международные отношения»</u><br>Высказывание мнений на тему «Неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности». | Экспертное наблюдение на выражение осознанного и деятельного неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |   |  |
| <b>ЦОПВ</b>   |   |  |
| ЦОПВ.3.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам  | <u>Обмен мнениями по теме «Ценность и значение в отечественной и мировой культуре научных открытий и технических достижений народов России»</u>   | Экспертное оценивание понимания важности научных, технических достижений.  |
| <b>ЦОДНВ. Духовно-нравственное воспитание</b>   |   |  |
| ЦОДНВ.3.<br>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | <u>Обсуждения за круглым столом</u> важности понимания ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их   | Экспертное оценивание ориентации на активное участие в социально-политических процессах.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | достижения «Проблемные вопросы Второй Мировой войны».  |   |
| <b>ЦОПВ. Патриотическое воспитание</b>   |  |   |
| ЦОПВ.3 Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам   | <u>Беседа-обсуждение</u> на предмет ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам  | Экспертное оценивание наличия ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам  |
| <b>ЦОЦНП. Ценности научного познания</b>   |  |   |
| ЦОЦНП.2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности | <u>«Семинар-информация»</u> на тему «Современная научная картина мира, достижения науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности» | Экспертное наблюдение за наличием представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности |
| <b>ЦОЭВ Эстетическое воспитание</b>  |  |   |
| ЦОЭВ.2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.                           | <u>Информационный журнал</u> на тему «Разные виды искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние».<br><br>«Информ-дайджест»  | Экспертное наблюдение за наличием восприимчивости к разным видам искусства, пониманием эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.                         |

**Внеурочные мероприятия по формированию целевых ориентиров программы воспитания**

| <b>№</b> | <b>Код и наименование инвариантных целевых ориентиров</b>                                     | <b>Тема события (мероприятия)<br/><br/>Содержание</b> | <b>Формат<br/><br/>Форма деятельности</b>  | <b>Дата проведения<br/><br/>Группа обучающихся</b> | <b>Средства динамика достижения целевых ориентиров</b>   |
|----------|---|---|--|--|--|
| 1        | ЦОПВ.3<br>Патриотическое воспитание   | История в лицах ВОВ.                                  | Игра Умники и умницы «Смело в бой пойдем»  | Проявляющий деятельное ценностное                  | Экспертная оценка доводов и суждений относительно отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам  |
| 2        | ЦОЭВ.2<br>Эстетическое воспитание   | Культура Российского государства XX века.             | На основе материалов экспозиции «Россия- моя история». Работа с изобразительным и рядами, иллюстративным материалом. |  | Экспертная оценка понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умения критически оценивать это влияние.                                    |
| 3        | ЦОФВ.3<br>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | «История и здоровье».                                 | Проектная деятельность : Спорт в России в XX веке.   |  | Экспертная оценка понимания здорового образа жизни (здорового питания, соблюдения гигиены, режима занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремления к физическому совершенствованию. |

